



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г.ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

## **Психология безопасности**

*Методические рекомендации к самостоятельной работе  
студентов очно-заочной формы обучения  
направления подготовки  
37.03.01 Психология направленность  
Психология образования*

Волгодонск  
2024

Составитель:  
Ст. преподаватель Ерёменко Т.В.

Методические указания составлены с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров. В помощь студентам предлагаются вопросы к экзамену (экзамен), список тем контрольной работы, словарь терминов, основная и дополнительная литература, а также рекомендации по оформлению и подготовке контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения.

## Оглавление

Введение .....	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу .....	5
Вопросы к экзамену .....	8
Темы докладов для устного опроса.....	9
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Цель освоения дисциплины "Психология безопасности"** - ознакомление с понятием психологической безопасности, источниками психологических угроз, способами противодействия психологическим влияниям, психологической подготовкой к деятельности в ситуации риска, способами защиты личности от деструктивных воздействий социальной среды, разработкой и адаптацией профессиональных инструментов для обеспечения безопасности среды и субъектов деятельности.

### **Задачи**

1) сформировать систему знаний о базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения в области психологии безопасности;

2) представить основные пути, методы и средства обеспечения психологической безопасности личности и социальной группы;

3) развить умения и навыки обеспечения психологической защищенности личности и социальной группы от современных опасностей и угроз для повышения адаптационного потенциала, и укрепления жизнеспособности.

## Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

*Общие требования к оформлению доклада:*

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

### Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

### Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ

ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : ОИМ.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

## Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология безопасности»

1. Актуальность проблемы безопасности.
2. Психология безопасности – новое направление в психологической науке.
3. Психология безопасности как связующее звено между различными дисциплинами.
4. Связь безопасности с угрозами и опасностями, которые являются неотъемлемой частью жизни людей, социальных групп и общества.
5. Классификация угроз: по универсальности; по времени действия; по способу действия; по степени опасности; по возможности предотвращения; по степени вероятности; по источникам возникновения.
6. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
7. Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности.
8. Теории, рассматривающие безопасность (З. Фрейд, М. Кляйн, К. Хорни, Дж. Боулби, М. Спиро, Й. Лангмейер, З. Матейчек, А. Маслоу, К. Роджерс, А. Адлер, Ф.Д. Рузвельт)
9. Психология безопасности как устойчивая целостная система знания.
10. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития.
11. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности: человеческий фактор
12. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности: фактор среды
13. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности: средства защиты
14. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.
15. Составляющие безопасности программы по развитию ООН.
16. Понятие экономической безопасности.
17. Понятие информационной безопасности.
18. Понятие экологической безопасности.
19. Информационная безопасность
20. Безопасность личности в информационном обществе.
21. Безопасность личности в экстремальных ситуациях.
22. Взаимодействие человека и информационной среды.
23. Групповая идентичность как фактор возникновения межгрупповых конфликтов.
24. Толпа как одна из форм коллективного разума, способствующая созданию экстремальной ситуации. Паника как феномен.
25. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
26. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.
27. Социальная стабильность и психологическая безопасность.

28. Угрозы социальной стабильности как источник угроз психологической устойчивости человека.
29. Социально-психологическая безопасность личности
30. Девиантное поведение личности как социальная опасность.
31. Духовная безопасность человека. Основные угрозы духовной безопасности населения современной России.
32. Основные подходы к определению понятия «этнокультурная безопасность».
33. Деструктивные культы. Условия, способствующие появлению деструктивных культов.
34. Факторы, благоприятствующие вовлечению людей в тоталитарные секты. Способы манипуляции сознанием на стадии вербовки адептов.
35. Понятие риска. Факторы риска. Основные подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности.
36. Терроризм как один из значимых факторов риска, несущих угрозу для психологической безопасности граждан.
37. Социальная стабильность и психологическая безопасность.
38. Особенности психологии террористической деятельности.
39. Меры для борьбы с терроризмом на государственном уровне.
40. Меры для борьбы с терроризмом на международном уровне.
41. Механизмы психологической защиты от терроризма.
42. Психологическая безопасность в Интернете.
43. Положительное и отрицательное воздействие интернета на пользователей социальных сетей.
44. Основные показатели психологической безопасности личности в организации.
45. Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных условиях (факторы, закономерности адаптации, влияние на здоровье)
46. Посттравматические стрессовые расстройства
47. Вынужденная миграция как экстремальная ситуация
48. Система психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях

### **Тематика доклада (презентация)**

1. Теории, рассматривающие безопасность (З. Фрейд, М. Кляйн, К. Хорни, Дж. Боулби, М. Спиро, Й. Лангмейер, З. Матейчек, А. Маслоу, К. Роджерс, А. Адлер, Ф.Д. Рузвельт)
2. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве
3. Составляющие безопасности программы по развитию ООН
4. Безопасность личности в экстремальных ситуациях
5. Терроризм как один из значимых факторов риска, несущих угрозу для психологической безопасности граждан
6. Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных условиях (факторы, закономерности адаптации, влияние на здоровье)

7. Социальная стабильность и психологическая безопасность
8. Понятие экономической безопасности
9. Толпа как одна из форм коллективного разума, способствующая созданию экстремальной ситуации
10. Паника как феномен экстремальной ситуации
11. Психологическая безопасность в Интернете.

## Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Ступницкий, В.П.	Психология : учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573431">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573431</a>	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018	ЭБС
Л1.2	Гуревич, П.С.	Психология личности: учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128</a>	М. : Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л1.3	Овсянникова, Е.А.	Социальная психология: учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279866</a>	М. : Флинта, 2015	ЭБС
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Калина, Н. Ф.	Психология личности: учебник для вузов URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36517.html">http://www.iprbookshop.ru/36517.html</a>	Москва : Академический Проект, 2015	ЭБС
Л2.2	А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова.	Социальная психология : учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a>	Москва : Юнити-Дана, 2015	ЭБС
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете [Электронный ресурс]: методические указания <a href="https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoeKOpuxd_bjWx6V7Sg">https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoeKOpuxd_bjWx6V7Sg</a>	Ростов-на-Дону: Донской гос. тех. ун-т, 2018	ЭБС